

Konzeption der Kindertagesstätte „Wiesenfrenude“ Niederau



Träger:

Gemeindeverwaltung Niederau
Rathenaustraße 4 | 01689 Niederau

Anschrift:

Meißner Straße 65 | 01689 Niederau
Telefon: 035243.452782
E-Mail: Kitaniederau@niederau.info

Leiterin:

Julia Döhring, B.A. Kindheitspädagogik

Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort.....	3
2. Träger	4
3. Sozialstruktur.....	4
4. Aufnahmekapazität und -kriterien	4
5. Räumlichkeiten und Außengelände	5
6. Pädagogisches und technisches Personal	6
7. Öffnungs- und Schließzeiten	7
8. Tagesablauf.....	8
9. Unsere Kooperationspartner.....	9
10. Rechtsgrundlagen/Entscheidungsstrukturen.....	10
11. Pädagogischer Ansatz und Ziele unserer pädagogischen Arbeit.....	10
12. Beobachtung und Dokumentation	12
13. Umsetzung des Sächsischen Bildungsplanes.....	13
13.1 Somatische Bildung	13
13.2 Kommunikative Bildung	14
13.3 Ästhetische Bildung	15
13.4 Mathematische Bildung	16
13.5 Naturwissenschaftliche Bildung	18
13.6 Soziale Bildung.....	19
14. Gestaltung von Übergängen.....	20
14.1 Eingewöhnung.....	20
14.2 Schuleingewöhnungsphase	20
15. Partizipation mit Kindern und Eltern.....	22
16. Integration.....	24
17. Qualitätsmanagement.....	26
18. Beschwerdemanagement.....	26
19. Kindeswohlgefährdung.....	27
20. Öffentlichkeitsarbeit.....	27
21. Ausblick in die Zukunft	28
Impressum.....	29

1. Vorwort

Liebe Eltern, liebe Kollegen,

die vorliegende Konzeption soll Ihnen einen Einblick in unsere tägliche Arbeit geben. Sie dient der Vorstellung unserer Kindertageseinrichtung.

Sie soll Ihnen, neben wichtigen Basisinformationen, das Profil unserer Einrichtung sowie unsere pädagogischen Schwerpunkte und Zielsetzungen näherbringen.

Erziehung und Bildung sind untrennbar miteinander verbunden. Allen Kindern soll ein optimaler Start ins Leben und in die Gesellschaft ermöglicht werden. Der Kindergarten unterstützt dabei die Familien. Sowohl räumlich und als auch personell.

Jedes einzelne Kind erfährt gezielte Förderung aller Interessen und Veranlagungen. Kinder brauchen Kinder, um Erfahrungen zu gewinnen, sich in einer Gruppe zu Recht zu finden. Heute wachsen immer mehr Kinder ohne Geschwister auf, wodurch die Bedeutung des Spielens und Lernens mit anderen Kindern in einer Kindertageseinrichtung steigt.

Die Kinder können in einer anregungsreichen Umgebung lernen und gewinnen mit den gesammelten Erfahrungen Selbstvertrauen und Selbstbewusstsein ebenso wie ein gutes Sozialverhalten.

Wir wollen Ihre Kinder und Sie, liebe Eltern, dabei begleiten und unterstützen, indem wir eine erfolgreiche Erziehungs- und Bildungspartnerschaft eingehen.

Diese Konzeption unterliegt einer ständigen Reflexion innerhalb des Teams unserer Kindertageseinrichtung und ist daher keine endgültige Fassung. Genau wie unsere Arbeit, werden wir sie deshalb immer wieder prüfen, hinterfragen und weiterentwickeln. Wir hoffen, dass dies nicht zuletzt auch durch Ihre Anregungen und tatkräftige Unterstützung geschehen wird.

Das Team der Wiesenfreunde Niederau

2. Träger

Träger der Einrichtung ist die Gemeinde Niederau. Sie ist verantwortlich für das Personal, den Haushaltsplan und legt die aktuellen Elternbeiträge fest. Die Kindertagesstätten in der Gemeinde Niederau sind dem Hauptamt administrativ zugeordnet. Die Gemeinde ist zuständig für alle bautechnischen Veränderungen und Hausmeisterdienste.

3. Sozialstruktur

Der Kindergarten ist mit dem Hort gemeinsam in einem Gebäude untergebracht. Dort betreuen wir bis zu 50 Kindergartenkinder.

Wir sind offen für alle sozialen Schichten, sowie für Kinder mit Migrationshintergrund. Kinder mit individuellem Förderbedarf finden bei uns Betreuung

Die Kindertagesstätte verfügt über eine gute Verkehrsanbindung. Mit dem Zug können wir vom Bahnhof Niederau Richtung Dresden und Leipzig fahren. Die Busse der Linien 408, 421 und 459 fahren in regelmäßigen Abständen nach Meißen, Weinböhla und die umliegenden Gemeindeteile.

4. Aufnahmekapazität und -kriterien

In unserer Kindertagesstätte können wir insgesamt 50 Kindergartenkinder betreuen. Die Kinder werden ab einem Alter von 3 Jahren bis zum Schuleintritt in drei Gruppen mit 16 bzw. 17 Kindern pro Gruppe betreut. Krippenkinder werden in unserer Kindertagesstätte nicht betreut.

Die Kinder benötigen bei der Aufnahme in unsere Einrichtung einen gültigen Impfnachweis, insbesondere einen ausreichenden Masernimpfschutz.

Als eine integrative Einrichtung betreuen wir Kinder mit Beeinträchtigungen und bieten ihnen eine individuelle spezielle Förderung.

In unserer Kindertagesstätte können wir betreuen:

- in ihrer Mobilität eingeschränkte Kinder (die Kita befindet sich im Erdgeschoss, jedoch keine vollständige Barrierefreiheit)
- Seh- oder Hörbeeinträchtigte Kinder
- Kinder mit leichter geistiger Behinderung
- chronisch erkrankte Kinder
- sprachbeeinträchtigte Kinder
- Kinder mit Deutsch als Zweitsprache

5. Räumlichkeiten und Außengelände

Die Räumlichkeiten der Kindertagesstätte befinden sich im Gebäudekomplex der Meißner Straße 65, in 01689 Niederau. Gemeinsam mit dem Hort sind diese in einem Gebäude untergebracht. Im Erdgeschoss befinden sich die 3 Gruppenräume. Das Besondere ist, dass 2 Kindergartenräume durch eine Doppeltür verbunden sind. Des Weiteren sind die Kindergartenküche und das Büro der Kitaleitung auf dieser Etage.

Die Garderoben sind auf jeder Etage jeweils auf den Fluren untergebracht. Die Flure können zur Präsentation und Ausgestaltung genutzt werden. Es bietet den Kindern weiterhin die Möglichkeit sich mit kleinen Spielen zu entfalten. Ein elektronischer Bilderrahmen im Eingangsbereich zeigt mit Fotos die Aktivitäten einer Woche sowie schöne Momente von Festen, Projekten oder Ausflügen.

Die 1. Etage beherbergt drei Hortgruppenräume sowie die Wäschekammer des Kindergartens und einen Lagerraum mit integrierter Personalgarderobe.

In der 2. Etage sind drei weitere Hortgruppenzimmer untergebracht. Ein Personalaufenthaltsraum mit Teeküche sowie das Büro der Hortleitung in der Mitte des Flures befinden sich ebenfalls auf dieser Etage.

Auf jeder Etage befinden sich Sanitäreanlagen.

Alle Räume unseres Hauses sind individuell und altersgerecht ausgestattet. Das Farbkonzept und lichtdurchflutete Räume sind den Wünschen der Kinder und Erzieher angepasst. Somit sorgen die Räumlichkeiten für eine ganzheitlich entwicklungsanregende Umgebung.

Die Turnhalle der Grundschule steht den Kindergartenkindern für sportliche Aktivitäten zur Verfügung.

Im Außengelände können die Kinder vielfältige Bewegungs- und Sinneserfahrungen machen. Dazu bieten unterschiedlichste Spielgeräte Anlass:

- Sandkasten
- Rasenflächen zum Fußballspielen, Toben, Ausruhen
- Hochbeete
- Schaukel
- Wippe/ Wipptiere
- Sitzgelegenheiten
- Klettergerüste
- Fahrzeugstrecke
- Rückzugsmöglichkeiten (Holzspielhaus, Büsche...)
- Schuppen: Geräte, Fahrzeuge, Sandspielzeug...

6. Pädagogisches und technisches Personal

In unserer Kindertageseinrichtung arbeitet pädagogisch qualifiziertes und erfahrenes Fachpersonal. Derzeit sind drei staatlich anerkannte Erzieher, ein Sozialassistent und ein Kindheitspädagoge mit Bachelor-Abschluss (Leitung) tätig. Unterstützt werden wir im Vormittagsbereich sowie im Spätdienst von Kollegen aus dem Hort.

Darüber hinaus helfen Zusatzqualifikationen unseres Personals, einen pädagogisch anspruchsvollen und abwechslungsreichen Alltag für die Kinder zu gestalten. Die heilpädagogische Zusatzausbildung (HPZ) besitzt ein Mitarbeiter. Diese ist erforderlich, um eine ansprechende Integration von Kindern mit speziellen Förderbedarfen zu realisieren und Eingliederungshilfe zu leisten. Ein Erzieher des Hortes unterstützt uns durch seine Praxisanleiter-Ausbildung bei der Betreuung von Auszubildenden und Praktikanten.

Wir Pädagogen sind stets um eine verbesserte Professionalisierung bemüht. Dazu führen wir Fachgespräche und nehmen individuell an Weiterbildungen teil. Wir lesen Fachzeitungsartikel, schauen themenbezogene Dokumentationen oder besuchen Messen. Auch Fallbesprechungen werden regelmäßig in unseren Dienstberatungen durchgeführt.

Unsere Kindertagesstätte ist außerdem eine Einrichtung für Nachwuchskräfte. Auszubildende Erzieher und Studenten, sowie Schüler können hier ihre Praktika absolvieren. Dabei sammeln sie einerseits wertvolle Erfahrungen im Umgang mit Kindern. Zum anderen unterstützen sie das pädagogische Team tatkräftig.

Das technische Personal ist ebenso wichtig wie das pädagogische. Unsere Küchenfrauen versorgen die Kinder täglich mit Mittagessen, Vesper und Getränken.

Der Hausmeister ist stets zur Stelle, wenn mal eine Tür klemmt, ein Roller einen Platten hat oder sonst im Gebäude oder Garten etwas repariert werden muss. Unterstützt wird er dabei vom Personal des Niederauer Bauhofs.

Die Reinigung des Kita- und Hortgebäudes wird von Raumpflegekräften der Gebäudereinigung Kötter Cleaning Meißen realisiert.

7. Öffnungs- und Schließzeiten

Die Öffnungszeiten orientieren sich an der Mehrheit der Bedürfnisse der Eltern. Die aktuellen Zeiten werden den Eltern stets mitgeteilt. Derzeit ist unsere Einrichtung von Montag bis Freitag von 6:00 bis 17:00 Uhr geöffnet.

In folgenden Zeiträumen bleibt der Kindergarten geschlossen:

- 2 pädagogische Tage pro Jahr
- Brückentag nach Himmelfahrt
- 2 Wochen in den Sommerferien
- zwischen Weihnachten und Neujahr, je nach Wochentag ist auch am 23. Dezember geschlossen

Die Schließzeiten werden zu Jahresbeginn, spätestens jedoch sechs Wochen vorher bekannt gegeben. Pädagogische Tage dienen der Fortbildung des Personals sowie der stetigen Weiterentwicklung der pädagogischen Qualität und Teambildung.

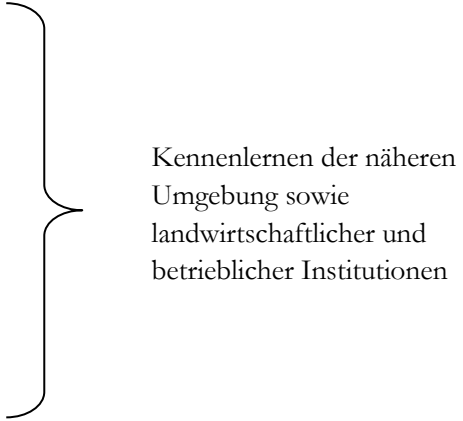
8. Tagesablauf

Uhrzeit	Inhalt
6.00 – 7.30 Uhr	Aufnahme des Kindes im Frühdienst, Freispiel
7.30 – 8.00 Uhr	Frühstück
8.00 – 9.15 Uhr	Angebot, Freispiel
9.15 – 9.30 Uhr	Trink- und Obstpause
9.45 – 10.45 Uhr	Aufenthalt im Freien
11.00 – 11.30 Uhr	Mittagessen
12.00 – 14.00 Uhr	Mittagsschlaf
14.15 – 14.45 Uhr	Vesper
ab 14.15 oder 14.45 Uhr	Abholen der Kinder
15.00 – 16.00 Uhr	Freispiel drinnen oder draußen
16.00 – 17.00 Uhr	Betreuung im Spätdienst

9. Unsere Kooperationspartner

Unsere Einrichtung arbeitet mit vielen anderen Institutionen zusammen. Das Ziel dieser Zusammenarbeit ist die Vernetzung der Institutionen, die für die Kinder, die unsere Einrichtung besuchen, bedeutsam sind und deren Zusammenwirken ein positives Klima zur gesunden Entwicklung der Kinder herstellt.

Neben der Zusammenarbeit mit den Eltern, mit denen wir im ständigen Dialog in Kontakt stehen, kooperieren wir mit verschiedenen anderen Institutionen. Mit ihnen planen wir unseren Alltag und unterschiedliche Ausflüge:

- Grundschule Niederau: Kennenlernen und Vorbereitung auf die Schule
 - Hort Niederau: Kennenlernen des Hortgeländes und Betreuungspersonals
 - Zahnarzt Dr. Schwitzky in Niederau: Unterstützung bei der Zahnprophylaxe
 - Frühförderung: zur Unterstützung der kindlichen Entwicklung
 - ADAC: Verkehrsschulung der Kinder im Straßenverkehr
 - Wellenspiel: Schwimmkurs für die Vorschüler
 - Kinderarzt: als Verbindungsglied zwischen Eltern und Kindergarten
 - Oberauer Waldbad
 - Oberauer Wasserschloss
 - Feuerwehr Niederau
 - Bauernhöfe in Niederau
 - Gärtnerei König in Oberau
 - Bäckerei Tittel in Niederau
 - Fruchtsaftkellerei Wustlich in Niederau
- 
- Kennenlernen der näheren Umgebung sowie landwirtschaftlicher und betrieblicher Institutionen

10. Rechtsgrundlagen/Entscheidungsstrukturen

Unsere gesamte Arbeit basiert auf dem im Jahre 2005 erlassenen Gesetz zum Ausbau und Betreuung der Tagesbetreuung für Kinder (TAG – Tagesbetreuungsausbaugesetz) in dem unser einheitlicher Auftrag der ***Erziehung, Bildung und Betreuung von Kindern*** klar formuliert ist. In den Paragrafen §§22-24a des Achten Sozialgesetzbuches „Kinder- und Jugendhilfegesetz“ (KJHG) in der Fassung von 2016 sowie dem sächsischen Gesetz über Kindertageseinrichtungen (SächsKitaG) in der Fassung von 2015 finden sich ebenfalls die rechtlichen Grundlagen für unsere Arbeit.

Für die pädagogische Ausgestaltung unserer Arbeit dient der Sächsische Bildungsplan. Ein Leitfaden für pädagogische Fachkräfte in Krippen, Kindergärten und Horten sowie für die Kindertagespflege in der Fassung von 2011.

11. Pädagogischer Ansatz und Ziele unserer pädagogischen Arbeit

Uns obliegt eine große Verantwortung, aber auch Herausforderung, die Kinder zu eigenverantwortlichen, gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten zu erziehen, zu bilden und auf das Leben vorzubereiten.

Bild vom Kind

Im Fokus steht das Kind im Hier und Jetzt mit seinen aktuellen Bedürfnissen und Entwicklungserfordernissen. Im Hinblick auf den gesellschaftlichen Wandel und die Auflösung traditioneller Lebensstile werden von den Individuen immer neue Anpassungsleistungen abverlangt, um sich in der materiell-dinglichen Umwelt zurechtzufinden. Wir unterstützen jedes Kind dabei, seine eigene Entwicklung selbst aktiv mitzugestalten und sich ein eigenes Bild von der Welt zu formen. Kinder sind kleine Unikate. Sie unterscheiden sich hinsichtlich Geschlecht, Alter, sozialer, religiöser, ethnischer und kultureller Herkunft, haben aber auch physische und psychische Besonderheiten. Wir bieten deshalb jedem Kind eine individuelle Unterstützung.

Pädagogische Ziele

Unsere Kinder sollen zu eigenständigen und selbstständigen Menschen heranwachsen. Dazu bilden wir unterschiedlichste Kompetenzen in drei Bereichen aus: Zur Ich-Kompetenz gehören sowohl eine gute Mobilität, die Fähigkeit mit Stress umgehen zu können, eine ausgeprägte Persönlichkeit, als auch sich im Alltag zurechtfinden zu können. Ein respektvoller Umgang miteinander, Kommunikationsfertigkeiten, Einfühlungsvermögen in andere Personen oder Konfliktlösefertigkeiten zählen zur Sozial-Kompetenz. Unter die Sach-Kompetenz gehören Durchhaltevermögen, Kreativität, Neugier und Problemlösefertigkeiten, aber auch die Schulfähigkeit und damit verbundene Vorläuferfähigkeiten im mathematischen, verbalen und auditiven Bereich.

Pädagogischer Ansatz

„Der Situationsansatz ist eine Einladung sich mit Kindern auf das Leben einzulassen.“
(Jürgen Zimmer)

In unserer Einrichtung arbeiten wir nach dem Situationsansatz. Exemplarische Situationen für das alltägliche Leben, sogenannte Schlüsselsituationen, werden aufgegriffen und zum Gegenstand des Lernens gemacht. Wesentlich ist, dass Kinder mit unterschiedlicher Herkunft in gegenwärtigen und zukünftigen Lebenssituationen möglichst autonom, solidarisch und kompetent handeln können. Die Kinder werden selbstbestimmt, nehmen Teil an der Gemeinschaft und lernen einen gleichberechtigten Umgang miteinander. Ihnen wird Wissen vermittelt, um mit Dingen und Situationen kompetent umgehen zu können.

Zusätzlich wenden wir in unserer Kindertagesstätte eine teiloffene Arbeit an. Das bedeutet, dass jedes Kind zunächst einer Stammgruppe mit einem festen Erzieher angehört. Während der täglichen Freispielzeit sind die Gruppen geöffnet und jedes Kind kann frei entscheiden, in welchem Zimmer es was spielen möchte. Die Kinder können so entsprechend ihrer Bedürfnisse, Interessen und Wünsche unterschiedlichste Spielkameraden, Räume und Spielmöglichkeiten wählen, oder an gezielten Kleingruppenangeboten teilnehmen. Im sozialen Kontakt zu anderen Kindern und Erwachsenen erfahren sie Anregungen für ihre Wahrnehmung und ganzheitliche Entwicklung, d.h. ebenso im Bereich ihrer sozial-emotionalen, wie auch ihrer körperlichen, kreativen und geistigen Fähigkeiten.

Rolle des Erziehers

Wir Erzieher sehen uns als wichtigste Bezugsperson der Kinder in der Kindertageseinrichtung. Unser Ziel dabei ist, jedem Kind ein Gefühl von Geborgenheit und Sicherheit zu Vermitteln. So können die Kinder zu selbstbewussten Persönlichkeiten heranwachsen. Wir nehmen dabei eine Vorbildwirkung ein, denn nur was der Erzieher vorlebt, können Kinder für sich selbst annehmen. Jeder Erzieher bringt dabei auch eine eigene Persönlichkeit ein.

12. Beobachtung und Dokumentation

Die Beobachtung und Dokumentation ist ein wichtiger Bestandteil unserer pädagogischen Arbeit. Dadurch wird genau festgehalten, wie sich jedes Kind individuell entwickelt und welche neuen Herausforderungen es gemeistert hat. So können wir auch individuelle Besonderheiten oder Förderbedarfe bei den Kindern feststellen und entsprechend reagieren. Diese Dokumentation ist außerdem grundlegend für die jährlichen Entwicklungsgespräche mit den Eltern, die um den Geburtstag des Kindes stattfinden.

Als Beobachtungsinstrument nutzen wir das Entwicklungsgitter *Wie weit ist ein Kind entwickelt?* – Eine Anleitung zur Entwicklungsüberprüfung nach Ernst J. Kiphard von 2014. Dies ist ein standardisiertes Verfahren zur Beobachtung und Dokumentation kindlicher Entwicklung.

Zusätzlich wird für jedes Kind ein eigenes Portfolio angelegt. Darin werden unterstützt durch Fotodokumentation Entwicklungsbeobachtungen festgehalten, der Alltag in der Kindertagesstätte dokumentiert, aber auch gemalte Bilder und Bastelarbeiten der Kinder aufbewahrt. Auch Lerngeschichten finden darin Platz.

Im Flurbereich unserer Kindertagesstätte zeigt ein elektronischer Bilderrahmen wöchentlich neue Fotos von Aktivitäten und Alltagssituationen. In den Fluren werden zudem gebastelte Werke der Kinder ausgestellt.

13. Umsetzung des Sächsischen Bildungsplanes

13.1 Somatische Bildung

„Jede unserer Erkenntnis beginnt mit den Sinnen.“ Leonardo da Vinci

Die somatische Bildung steht ganz unter dem Leitbegriff Wohlbefinden. Das Wohlbefinden jedes einzelnen Kindes in unserer Einrichtung steht für uns an erster Stelle. Der Bildungsbereich umfasst Bildungsaspekte, die den Körper, die Bewegung und die Gesundheit betreffen. Im Alltagsleben äußert es sich durch folgende Inhalte: Körperpflege, Hygiene, Körperhaltung, Bewegung, Kleidung, Ernährung, Sexualität und Gesundheit.

Der Körper ist Medium von Welt- und Selbsterfahrung. Kinder erforschen die Welt mit ihrem Körper, ihren Sinnen und Empfindungen. Dabei ist die Befriedigung der Grundbedürfnisse Bedingung für das Wohlbefinden und somit Grundlage für die somatische Bildung.

Bewegung ist elementar zum Kennenlernen des eigenen Körpers, indem sie verschiedene Empfindlichkeiten wahrnehmen: Spannung-Entspannung, Ruhe-Hast, Schmerz-Wohlempfinden. Mittels Körperbewegungen treten Kinder mit ihrer Umwelt in Kontakt. Erholungsphasen sind dabei ebenso wichtig wie aktive Phasen.

Bei der Gesundheitserziehung sind wichtige Einflussfaktoren der Umgang mit Gefühlen und Konflikten, vertrauensvolle Beziehungen, aber auch soziale Anerkennung. Neben der Reduzierung von Gefahren und Risiken gilt es, Stärken, Kompetenzen und Ressourcen herauszubilden und die Widerstandsfähigkeit eines jeden Kindes zu fördern.

Die somatische Bildung wird unseren Kindern täglich auf vielfältig Weise nähergebracht:

- Nutzung des Außengeländes oder Spaziergänge in die nähere Umgebung
- intensive Bewegung miteinander stärkt den Teamgeist und das Miteinander der Kinder
- Bewegungsspiele in der Turnhalle
- gesunde Ernährung: tägliche Obst- und Trinkpause; Backen und Kochen
- Erlernen und Festigung von Esskultur im Alltag
- gemeinsames Einnehmen der Mahlzeiten
- Hygiene und Sauberkeitserziehung: regelmäßiges Händewaschen

- Angebote und Projekte zum Thema Sport und Bewegung
- Wandertage
- Entspannungsangebote
- Präventionsarbeit durch externe Kräfte (Zahnarzt, Physiotherapie, Gesundheitsamt)
- Schwimmkurs für Vorschulkinder

13.2 Kommunikative Bildung

Aspekte, die Sprache und Kommunikation betreffen

Inhalte:

Nonverbale Kommunikation, Sprache, Schrift und Medien

Beispiele aus unserer Arbeit:

- Regelmäßige Gesprächskreise mit Kindern
- Sing-, Sprach- und Bewegungsspiele
- zuhören, vorlesen, nacherzählen
- Einsatz von Reimen, Gedichten, Geschichten, Märchen, Fingerspiele
- Verfügbarkeit von Büchern, Zeitungen, CDs, Computer
- Rollenspiele, Handpuppenspiele, Stegreifspiele, Regelspiele, Bücherecke
- Englischunterricht (freiwillig, externer Anbieter)

Unsere Ziele:

- den Wert und die Bedeutung der Sprache für das Leben erkennen und dabei Freude empfinden
- zuhören, erzählen und die eigene Meinung sprachlich ausdrücken können
- eine klare und verständlich gesprochene Sprache anstreben
- nonverbale Ausdrucksmittel einsetzen und deuten lernen
- kommunikative Fähigkeiten entwickeln
- Fragen stellen, auf Fragen antworten
- Wünsche äußern, Aufgaben verstehen

- Fähigkeit entwickeln, eigene Gedanken und Erfahrungen mit unterschiedlichen Ausdrucksmitteln verständlich zu machen
- Symbole und deren kommunikative Funktion verstehen sowie Informationen und Anforderungen aufnehmen, verstehen und verarbeiten können

13.3 Ästhetische Bildung

Bei der ästhetischen Bildung haben die Kinder die Möglichkeit, sich kreativ mit ihrer Lebensumwelt auseinanderzusetzen. Den Kindern stehen verschiedene Mittel des Gestaltens zur Verfügung, wodurch die Wahrnehmung und alle Sinne gefördert werden. Das Auge erfasst und verarbeitet hierbei die Formen des bildnerischen Gestaltens, das Ohr die Musik mit ihren Klängen und Melodien, die Sensomotorik den Tanz und die rhythmischen Bewegungen. Im Sächsischen Bildungsplan ist die ästhetische Bildung daher unterteilt in kreatives Gestalten, Musik und Tanz/Theater.

Beim **kreativen Gestalten** können die Kinder ihr eigenes ästhetisches Empfinden kennenlernen, verstärken und wahrnehmen. Es stehen den Kindern in unserer Kindertageseinrichtung den ganzen Tag verschiedene Materialien zur kreativen Arbeit zur Verfügung. Damit werden die Fantasie und Kreativität der Kinder angeregt und gefördert. Beim bildnerischen Gestalten können bereits die Kleinsten mit Fingerfarbe experimentieren und feststellen, wie sich der Umgang mit Farbe anfühlt und welche Wirkungen erzielt werden können. Uns ist es wichtig, jede einzelne Arbeit der Kinder wertzuschätzen und den Kindern sowie den Eltern zu präsentieren. Daher werden die Gruppenräume mit Arbeiten entsprechend der Themen der Kinder oder nach den Jahreszeiten gestaltet. Im Flur können diese für die Eltern sichtbar ausgehängt werden.

Für den Teilbereich der **Musik** sind in jedem Gruppenzimmer ein CD-Player und CDs mit unterschiedlichen Musikrichtungen (z.B. Kinderlieder, Party- und Bewegungslieder) vorhanden. Diese Musik wird im Tagesablauf von den Kindern und den Erzieherinnen genutzt, z.B. als Untermalung beim Essen bzw. als Begleitmelodie zum Einschlafen.

Außerdem stehen den Kindern in jedem Gruppenzimmer verschiedene Musikinstrumente zur Verfügung, mit welchen sie musizieren können. Das Singen spielt in diesem Zusammenhang eine wichtige Rolle, da Kinder ein großes Bedürfnis danach haben, mit ihrer Stimme zu experimentieren. Durch gemeinsames Singen und Musizieren werden das „Wir-Gefühl“ und das Gefühl der Gruppenzugehörigkeit gestärkt. Daher werden

musikalische Aktivitäten in unserer Kindertageseinrichtung mit in den Tagesablauf integriert, sei es im Morgenkreis, vor den Mahlzeiten oder bei besonderen Anlässen. Denn das Musizieren hilft nicht nur bei der Bewältigung wichtiger Entwicklungsaufgaben, sondern fördert die Entfaltung von Gehör, Stimme, Atmungsorganen und Bewegungsapparat. Dadurch können wichtige Impulse für die kognitive, emotionale und soziale Entwicklung gegeben werden. Durch das Wiederholte Singen und Sprechen von Reimen wird ebenfalls die Sprachentwicklung gefördert. Die Musikschule des Landkreises Meißen bietet in unserer Einrichtung Musikschulunterricht an (freiwillig).

Im Bereich **Tanz und Theater** probieren sich die Kinder in Rollspielen aus. Eine große Auswahl an Kostümen und Alltagsgegenständen bietet den Kindern die Möglichkeit sich zu verkleiden, in unterschiedliche Rollen zu schlüpfen und alltägliche Situationen nachzuspielen. Die Kinder spielen z.B. „Familie“, „Kochen“ oder Figuren aus Kinderfilmen. Auch kleine Theaterstücke werden mit der ganzen Gruppe ausgestaltet, geprobt und zu entsprechenden Anlässen vorgeführt.

13.4 Mathematische Bildung

Die mathematische Bildung gehört zum Lern- und Erfahrungsbereich unserer Kindertagesstätte, denn mathematische Vorstellungen sind die Grundlagen für das Verstehen von Zusammenhängen. Wir vermitteln, dass mathematisches Grundverständnis untrennbar mit dem täglichen Handeln und Spielen unserer Kinder verbunden ist. Mit involviert sind dabei alle anderen Bildungsbereiche. Die Grundlage für das Vermitteln mathematischer Vorstellungen ist das „Ordnen“. Das Ordnen lässt sich gut im täglich wiederkehrenden Aufräumen üben und festigen. Mathematische Kompetenzen werden besonders geschult beim:

Messen, Wiegen, Vergleichen

Das üben unsere Kinder spielerisch im Alltag. Tisch decken, Getränke aus Messbechern eingießen, arbeiten mit der Waage und mit Gewichten, Körpergröße an Messlatten erkennen. Dabei ist besonders das Vergleichen der Kinder untereinander beliebt. Die Kinder füllen ihre Teller beim Nachholen selbst, schätzen dabei Mengen ab. Sie teilen und verteilen Material in entsprechender Anzahl der Kinder. Auch die Freispielflächen und der Umgang mit Naturmaterial bieten vielfältige Möglichkeiten. Wir ermutigen unsere Kinder zum Ausprobieren und Experimentieren. Fehler machen ist erwünscht.

Zahlenverständnis

Wir vermitteln unseren Kindern den Zahlenbereich von 1 bis 10. Individuell auch gern weiterführend. Ein wichtiges und beliebtes Hilfsmittel ist der Zahlenweg. Dadurch werden Vorgänger, Nachfolger und die Zahlenreihenfolge spielerisch bekannt gemacht. Weitere Angebote in den Gruppenräumen:

- Brett- und Würfelspiele, Konstruktionsspiele, insbesondere Lego
- Uhren, Telefone, Kalender
- Perlen und Knopfkisten
- Piktogramme

Geometrie

Dabei werden besonders die Fähigkeiten zur räumlichen Wahrnehmung entwickelt. Großflächiges Malen, auch auf den Freiflächen ist erwünscht und wird durch entsprechende Bedingungen gefördert.

Weitere Angebote sind: Bekanntmachen mit Dreieck, Quadrat, Kreis, Linie, Punkt und anderen Figuren. Dabei verwenden wir didaktische Spiele, bildnerisches Gestalten, Bausteine und Naturmaterial. Auch hier achten wir besonders auf die Anwendung im Alltag. Wichtig ist uns nicht nur die reine Wissensvermittlung, sondern dass unsere Kinder Spaß und Freude am Knobeln haben.

Vertieft und gefestigt werden alle mathematischen Aufgaben in der wöchentlich stattfindenden Vorschule, die spezielle Vorbereitung auf die Grundschule. Dazu führen wir mit den Vorschulkindern das Programm „Entdeckungen im Zahlenland“ (Prof. Preiß) durch.

13.5 Naturwissenschaftliche Bildung

Unsere Kinder sind aufgeweckt und neugierig. Sie wollen die Welt entdecken und erkunden, seien es Tiere, Pflanzen oder Gegenstände. Wir möchten ihnen dabei helfen, Antworten auf das Was, Wie, Wo und Warum zu finden. Dabei nutzen wir bewusst den Alltag und das Spiel. Wir beschäftigen uns in Projekten mit den Elementen Feuer, Wasser, Luft und Erde. Dabei werden auch die Bereiche Natur, Technik und Ökologie mit einbezogen. Alle Kinder sollen der Natur gegenüber Respekt und Verantwortung zeigen.

Wir bieten unseren Mädchen und Jungen eine entsprechende Lernumgebung an und geben Gelegenheiten zum Beobachten und Experimentieren. Die Freude am Entdecken und Forschen soll geweckt werden. Für die kleinen und unscheinbaren Dinge im Alltag wird der Blick bewusst geschärft.

Unsere Angebote für naturwissenschaftliche Bildung:

- Durchführen von Experimenten
- Bereitstellen und Nutzen von: Sachbüchern, Lexika, Lupen, Reagenzgläser, Pinzetten, Lineale, Magnete
- Spiegel aller Art
- Naturmaterial bereitstellen
- Forschen in der freien Natur in Verbindung mit Exkursionen und Spaziergängen
- Bauernhöfe besuchen, Tiere beobachten, daraus Projekte entwickeln
- Wetterbeobachtungen in der freien Natur, sowie am Kalender durchführen
- Wechsel der Jahreszeiten nutzen
- Aufenthalt im Garten, dabei Bäume und Sträucher beobachten, Hochbeete anlegen, das Wachsen und Gedeihen der Pflanzen verfolgen und natürliche Zubereitung erproben

Wichtig ist uns besonders, allen Kindern Zeit für das Betrachten, Sammeln und Ausprobieren zu geben. Dabei spielt die Dokumentation in Form von Portfolios, Wandzeitungen und Malergebnissen eine wichtige Rolle.

13.6 Soziale Bildung

Der Kindergartenalltag ist geprägt von sozialen Beziehungen. Soziale Beziehungen bestehen zwischen den Kindern untereinander, aber auch zwischen den Kindern, Erziehern und Eltern, soziale Bindungen entstehen. Jeder tritt dabei in Interaktion mit seiner Umwelt. Der Kindergarten ist primärer Lern- und Entwicklungsort der täglichen sozialen Bildung, da das Kind die meiste Zeit des Tages im Kindergarten ist.

Wir Erzieher geben den Kindern die Möglichkeit, ihre eigene Identität zu entwickeln und zu fördern, indem wir Vertrauen, Liebe und Verständnis an die Kinder weitergeben. Nur wenn sich ein Kind geborgen fühlt, kann es sich für soziale Beziehungen zu neuen Personen öffnen und hingeben. Kinder kennen sich gut untereinander und schaffen somit ein Vertrauensverhältnis, sie geben so positive Impulse für soziale Beziehungen gegenüber kleineren und schwächeren Kindern. Feststehende Regeln und Rituale schaffen Sicherheit und Mut für die Entwicklung der eigenen Persönlichkeit.

Projekte und Aktionen laden die Kinder ein, sich selbst einzubringen und gemeinsam mit den Erziehern diese erfolgreich zu Ende zu bringen. Hauptlernfaktor ist im Kindergarten das Spiel als Punkt sozialer Beziehungen. Rollenspiele, Spiele im Freien und Bewegungsspiele festigen bestimmte positive Verhaltensweisen. Die Kinder lernen, Konflikte zu lösen, Toleranz gegenüber anderen Kindern zu zeigen und in Kooperation mit den Kindern und Erziehern zu treten. Wichtiger Punkt für diese positiven Erfahrungen können nur stets der Spaß und die Freude am Lernen bedeuten, um ein gemeinsames Miteinander zu finden.

Kinder sind in unserer Einrichtung in fast allen Aktivitäten selbst Akteure, ihrer eigenen soziale Bildung und fördern, verändern und gestalten diese Beziehungen. Die Partizipation der Kinder ist daher grundlegend für erfolgreiche soziale Bildung und Sozialisation.

14. Gestaltung von Übergängen

14.1 Eingewöhnung

Mit dem Besuch einer (neuen) Kindertagesstätte beginnt für das Kind ein neuer Lebensabschnitt. Bevor das Kind das erste Mal in die Kindertagesstätte kommt, finden mit der Leiterin ein Aufnahmegespräch sowie eine Besichtigung der Einrichtung statt. Die Eingewöhnung findet in Anlehnung an das Berliner Modell statt, um den individuellen Ansprüchen der Kinder und Eltern gerecht zu werden.

Wechseln die Kinder von der Krippe in den Kindergarten oder kommen Kinder von Außerhalb neu in die Kindertagesstätte, wird ihnen die Möglichkeit gegeben, die neue Kindergartengruppe durch stundenweise Besuche zu Beginn der Kindergartenzeit in Begleitung einer Bezugsperson kennenzulernen. Diese Eingewöhnung dauert etwa eine Woche und findet in individueller Absprache mit den Eltern statt. Je nach Entwicklungsstand findet der Wechsel von der Krippe in den Kindergarten vor Vollendung des dritten Lebensjahres statt. Dieser Prozess wird bestimmt durch die Persönlichkeit und die aktuelle Lebenssituation des Kindes sowie seiner Begleitperson.

14.2 Schuleingewöhnungsphase

Für jedes Kind beginnt mit dem Eintritt in die Grundschule ein neuer Lebensabschnitt. Es erfolgt eine Anpassung bzw. Veränderung auf:

- individueller Ebene, d.h. die Kinder lernen einen anderen Tagesablauf kennen,
- interaktionaler Ebene, d.h. es ändert sich das Freundesumfeld und die pädagogische Fachkraft und auf
- kontextueller Ebene, auf welcher die Kinder neuen Anforderungen gerecht werden müssen.

Der Übergang ist ein sozialer Prozess, an welchem mehrere Personen beteiligt sind. Dabei ist nur das Kind direkt daran beteiligt und die Eltern, pädagogischen Fachkräfte sowie andere beteiligte Personen sind nur Ko-Konstrukteure. Kindertageseinrichtungen und die Schule tragen hier, neben den Eltern, eine gemeinsame Verantwortung, um jedem Kind die Chance auf einen behutsamen und kindgerechten Übergang zu ermöglichen.

Übergänge sind wichtige Lebensereignisse, die sowohl Chancen und Potenziale, aber auch Risiken beinhalten. Mögliche Gründe für Übergangsprobleme sind meist Unsicherheiten und Ängste vor dem neuen Lebensabschnitt. Daher sollten Mädchen und Jungen den

Schulübergang positiv erleben, damit sie sich mit Zuversicht und Freude auf ihre neue Situation einlassen können.

Um dieser Verantwortung gerecht zu werden, ist eine Kooperation von Kindertageseinrichtung und Schule unerlässlich. Dies besagt auch das Schulgesetz (2010) im §5 Abs. 4 in dem es heißt, dass „zur Erleichterung der Schuleingangsphase die Grundschule mindestens mit den Kindergärten und Horten ihres Schulbezirkes zusammenarbeitet“. Weiterhin steht im §6 Abs. 5, dass „Grundschule, Hort und Kindergarten verpflichtet sind, sich gegenseitig bei der Förderung insbesondere der kognitiven, sprachlichen und motorischen Entwicklung der Kinder zu unterstützen“.

Dabei steht stets das Kind mit seiner individuellen Lebenslage im Mittelpunkt aller Maßnahmen. Eine Vielzahl an Maßnahmen leitet den Prozess zur Vorbereitung auf den Grundschuleintritt schon weit vor dem ersten Schultag ein. Die Vorschulkinder werden in der Kindertageseinrichtung durch verschiedene Angebote und Aktivitäten auf die Schule vorbereitet. Dabei werden Fähigkeiten im visuellen und auditiven Bereich gefördert sowie der Umgang mit Zahlen und Mengenverhältnissen geübt. Einmal wöchentlich findet dazu der Vorschulunterricht in der Einrichtung statt. Darüber hinaus werden speziell mit den Vorschülern Ausflüge unternommen. Auch in den einzelnen Gruppen werden individuell vorschulische Bildungsangebote durchgeführt.

Damit die Vorschulkinder einen kleinen Einblick in den Schulalltag bekommen, finden regelmäßig Spiel- und Lernnachmittage in der Schule statt. Dabei lernen sie die Klassenräume, die Lehrer und die anderen Vorschüler (z.B. aus anderen Kindertageseinrichtungen) kennen. Auch der Besuch einer Deutsch- oder Mathe- sowie einer Sportstunde steht einmal im Jahr auf dem Plan.

15. Partizipation mit Kindern und Eltern

Im sächsischen Kindertagesstättengesetz §6 Abs. 5 steht: *„Die Kinder wirken entsprechend ihrem Entwicklungsstand und ihren Bedürfnissen insbesondere im schulpflichtigen Alter bei der Gestaltung ihres Alltages in der Kindertageseinrichtung mit.“*

Partizipation, also Teilhabe und Mitbestimmung, ist Grundprinzip des gemeinschaftlichen Zusammenlebens und wird deshalb in unserer Kindertageseinrichtung für jedes Kind als Selbstverständlichkeit angesehen. Die Kinder sind meist neun Stunden oder länger in der Einrichtung, weshalb wir den Alltag gemeinsam mit den Kindern gestalten wollen.

Partizipation ist entscheidender Schlüssel zur Bildung

Für uns Erzieher heißt das, dass die Kinder an Entscheidungen die sie selbst, die ganze Gruppe oder Kita-Gemeinschaft betreffen, beteiligt werden und bei auftretenden Problemen gemeinsam nach Lösungen suchen.

Die Kinder sollen eigene Wünsche und Interessen wahrnehmen, aber auch die der Anderen. Sie sollen versuchen diese gemeinsam umzusetzen. Dabei ist es notwendig, dass sich die Kinder untereinander, aber auch gegenüber Erwachsenen äußern. Dies geschieht je nach Alter und Entwicklungsstand jedes einzelnen Kindes sehr individuell. Besonders Kinder unter drei Jahren signalisieren ihre Interessen und Entscheidungen oft auf nonverbaler Ebene.

Die Kinder erhalten die Möglichkeit selbstbestimmt und individuell zu handeln, im Alltag Aktivitäten zu gestalten und Eigenverantwortung zu übernehmen, soweit sich dies mit ihrem Wohl und dem der Gruppe vereinbaren lässt. Der regelmäßige Morgenkreis ist hauptsächliches Mittel, in dem Kinder ihre Meinung äußern können.

Durch Partizipation machen die Kinder erste Demokratieerfahrungen, dabei lernen sie, etwas verändern zu können. Dadurch bilden sich Entscheidungsfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein, Kommunikationsfähigkeit, Problemlösekompetenz sowie Akzeptanz und Toleranz der Kinder heraus.

Hier können die Kinder mitbestimmen:

- Projekt- und Angebotsauswahl
- Wanderungen und Ausflüge
- Ausgestaltung von Festen und Feiern
- Regeln für den Tagesablauf erstellen
- Spielort und -partner sowie Materialien
- Anschaffung von Spielmaterialien
- Gestaltung der Umgebung: Gruppenräume, Gang, Außengelände
- Schlaf- und Rückzugsmöglichkeiten je nach Befindlichkeit
- Themen für den Morgenkreis
- Speiseplan; was und wie viel esse ich
- Wünsche zur Selbstständigkeit
- CD, Tischspruch, Schlafgeschichte
- Geburtstagskinder sind an diesem Tag die „Bestimmer“ (Tischdienst, Vorlesegeschichte, Schlafplatz...)

Partizipation gilt auch für Eltern

Das gemeinsame Bemühen um die Entwicklung und das Wohlergehen der Kinder stehen im Mittelpunkt unserer engen Zusammenarbeit mit den Eltern und Familien. Es ist wichtig die Eltern an aktuellen Tagesthemen, bei Problemen und Vorhaben aktiv einzubeziehen. Wünsche und Bedürfnisse einzelner Eltern werden im Rahmen geltender Regelungen in der Einrichtung sowie im Konsens mit den Bedürfnissen anderer Eltern und Kinder diskutiert und zur Zufriedenheit aller Beteiligten umgesetzt. Dies bildet die Grundlage für eine aktive Erziehungspartnerschaft und wirkt sich auf die Kinder entwicklungsfördernd aus und sie fühlen sich sicher und geborgen. Der Elternrat fungiert als Verbindungsglied zwischen den Erziehern und Eltern. Er ist erster Ansprechpartner des Kindergartens und bezieht die restliche Elternschaft ein. Die Mitglieder des Elternrats vermitteln und beraten bei Problemen und Fragen von Eltern und unterstützen das Kindergartenteam bei Veranstaltungen und Projekten.

Hier können die Eltern mitbestimmen:

- Elternrat
- Vorschläge und Wünsche zu themenbezogenen Elternabenden oder Fachvorträgen
- als Begleitperson bei Wanderungen und Exkursionen
- Themen und Ausgestaltung von Festen und Feiern im KiTa-Jahr
- Neu- oder Umgestaltung von Innen- und Außenbereichen
- Beteiligung an Projekten
- Ernährung
- Öffnungs- und Betreuungszeiten

Familienbildung

Darüber hinaus sehen wir uns als Ort der Familienbildung. Wir stehen den Eltern bei Fragen zur Erziehung, Sauberkeit der Kinder oder zum Alltag zur Seite. Ziel ist es, die Erziehungsfähigkeit von Familien zu stärken, um den Kindern den bestmöglichen Start ins Leben zu ermöglichen.

16. Integration

In unserer Kindertageseinrichtung wachsen alle Kinder, egal ob mit oder ohne Behinderung, egal welcher Kultur, Ethnie, Religion und welchen Geschlechts sie sind, gemeinsam auf. Sie sind integriert beim Spielen, Lernen und bei allen Aktivitäten in der Kindertageseinrichtung.

Mit dem barrierearmen Umbau ist sichergestellt, dass alle Kinder, ob mit oder ohne Beeinträchtigung, am Kindergartenalltag teilnehmen können. Diese werden von fünf Pädagogen, davon besitzt einer die heilpädagogische Zusatzqualifikation, im Kindergarten betreut.

Die integrative Kindertageseinrichtung gibt somit jedem Kind die Chance, in Wohnortnähe betreut zu werden und mit vertrauten Altersgefährten aufzuwachsen. Wir wollen den Kindern ermöglichen ihre Fähigkeiten zu stärken und weiter auszubauen. Dies erfolgt entsprechend ihrer Möglichkeiten und Kompetenzen.

Der Leitsatz „Es ist normal, verschieden zu sein“, von Richard von Weizsäcker, macht unsere Arbeit in der Kindertageseinrichtung aus. Denn hier werden die Berührungspunkte vor dem „Anderssein“ abgebaut und es wird jedes Kind individuell wahrgenommen. Dies erfordert eine gezielte Beobachtung und Dokumentation durch die Fachkräfte und setzt die Empathie dieser voraus.

Wir begegnen jedem Kind mit Respekt, Toleranz und Wertschätzung auf Augenhöhe. Denn das Kind ist der „Akteur seiner selbst“, d.h. es ist die Hauptfigur seiner/ ihrer Entwicklung. Nur das Kind selbst kann lernen, besagt auch der Sächsische Bildungsplan. Daher ist es wichtig, dass die Kinder mit allem was Kultur und Zusammenleben ausmacht, in Berührung kommen, um sich ein individuelles Bild von der Welt zu konstruieren.

Es erfolgt eine enge Zusammenarbeit mit den Eltern, Ärzten, Therapeuten, Frühförderstellen und dem Sozialamt. Dies ist wichtig, damit speziell für das Kind individuelle Förderpläne erstellt werden, welche die Grundlage für die heilpädagogische Arbeit darstellen. Nach diesen festgelegten Schwerpunkten im Förderplan, wird die Förderung im Kindergartenalltag geplant. Dadurch wird eine Ausgrenzung des Kindes mit erhöhtem Förderbedarf vermieden. In den gezielten Aktivitäten werden die Selbstständigkeit und ein aktives Miteinander der Kinder gefördert.

Es ist uns weiterhin wichtig, dass das Team miteinander kommuniziert und sich gegenseitig über derzeitige Aufgaben, Ziele und Probleme informiert, damit eine ganzheitliche Förderung der Kinder gewährleistet ist.

17. Qualitätsmanagement

Qualitativ hochwertige pädagogische Arbeit zu leisten, ist das Ziel des gesamten Teams in unserer Kita. Dabei achten wir auf eine bestmögliche Umsetzung unter den organisatorischen (zeitlichen, personellen, materiellen) und räumlichen Gegebenheiten unserer Einrichtung.

Das im sächsischen Gesetz über Kindertagesstätten fest verankerte Prinzip einer begleitenden Qualitätssicherung und -entwicklung verfolgen wir seit 2017 mit Unterstützung und Beratung ausgebildeter Multiplikatoren und auch selbstständig mit Hilfe des Instrumentes „Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder – Ein nationaler Kriterienkatalog“ (i.d.F.v. 2017) und in Teambesprechungen sowie Studientagen, in denen intensiv über die pädagogische Qualität beraten wird. Ziele für eine Qualitätsverbesserung werden festgelegt und die Umsetzung dokumentiert.

18. Beschwerdemanagement

Beschwerden der Kinder können vielfältig sein. In jedem Fall muss das Anliegen der Kinder ernst genommen und geklärt werden. Wir haben im Team einen Beschwerdebogen erstellt, mit dessen Hilfe wir den Sachverhalt und die weiteren Schritte bis zur Klärung schriftlich festhalten können. In diesem Bogen werden der Name des Kindes, das Datum und der betreffende Inhalt der Beschwerde, sowie die entsprechende Klärung und das Ergebnis notiert. Die Klärung kann sofort durch den jeweiligen Gruppenerzieher erfolgen. Je nach Inhalt der Beschwerde kann aber auch ein Abklären und Absprechen im Team erforderlich sein. Dies wird dem Kind sofort bei der Aufnahme der Beschwerde mitgeteilt. Das Kind fühlt sich dadurch ernst genommen und wertgeschätzt. Nach der Diskussion und Entscheidungsfindung im Team wird das Ergebnis dem Kind möglichst zeitnah mitgeteilt. Dieser Prozess wird ebenfalls auf dem Beschwerdebogen dokumentiert. Den großen und kleinen Anliegen unserer Kinder können wir somit noch mehr Rechnung tragen.

19. Kindeswohlgefährdung

Unsere Kindertagesstätte ist ein Ort, an dem uns das Wohlergehen der Kinder sehr wichtig ist. Wir haben uns im Rahmen unseres Qualitätsmanagementsystems dazu verpflichtet, bei Anzeichen einer Kindeswohlgefährdung die nötige Hilfe einzuleiten (gemäß §8a SGB VIII). Natürlich geschieht dies in enger Zusammenarbeit mit den Personensorgeberechtigten des betroffenen Kindes. Durch die Kooperation mit dem Jugendamt des Landkreises Meißen sowie einer vertrauensvollen Gesprächskultur können wir sicher auch in einer solchen Situation eine gemeinsame und für das betroffene Kind sichere Lösung finden.

Hilfestellung bietet dazu das eigens erstellte „Kinderschutzkonzept der Kindertagesstätte Wiesenfreunde Niederau“ von 2020.

20. Öffentlichkeitsarbeit

Die Öffentlichkeitsarbeit beginnt mit der Information der Eltern über Erlebnisse, Höhepunkte, Projekte und vielem mehr in der Kita. Im Zusammenhang mit Begriffen, wie Offenheit, sich öffnen, Einblick gewähren, steht Öffentlichkeitsarbeit unter einem anderen Blickwinkel. Einblick zu nehmen in den Kita-Alltag, ist für die Eltern in Absprache mit den Fachkräften und der Leiterin möglich. Weiterhin nutzen wir vielfältige Möglichkeiten der Öffentlichkeit zu zeigen, was den Kindern im Alltag alles begegnet.

Dabei nutzen wir:

- Zusammenarbeit mit anderen Institutionen, Einrichtungen, Vereinen, etc.
- Berichte über Aktivitäten (z.B. Mitteilungsblatt der Gemeinde Niederau)
- Tag der offenen Tür/ Sommerfest o.Ä.
- Themenbezogene Elternabende

21. Ausblick in die Zukunft

Ab August 2023 werden der Hort und der Kindergarten Niederau zu einer Kombieinrichtung verbunden. In der neuen Betriebserlaubnis werden weiterhin 50 Kita- und 190 Hortplätze verankert und variabel einsetzbar sein. Dadurch hat der Träger die Flexibilität, auf sich ändernde Bedarfe an Kita- oder Hortplätzen in der Gemeinde zu reagieren und diese entsprechend zu gewährleisten. Weiterhin kann so der ab 2030 geltende vollständige Rechtsanspruch auf einen Hortplatz im Grundschulalter umgesetzt werden.

Impressum

Diese Konzeption wird regelmäßig im Rahmen der Qualitätssicherung sowie im Team hinterfragt und verändert.

Letzte Aktualisierung: März 2023

Verantwortliche Konzeptionsentwicklung:

Julia Döhring, B.A. Kindheitspädagogik, Leiterin Kindertagesstätte Niederau,
Heilpädagogische Zusatzqualifikation

Unter Mitarbeit von:

Maria Uhlmann, staatlich anerkannte Erzieherin

Daniela Tanneberger, staatlich anerkannte Erzieherin

Susann Schreier, staatlich anerkannte Erzieherin

Maria Scholz, Sozialassistentin

Fachwissenschaftliche Beratung:

Christian Hellfritsch. BILDEN | BERATEN | BEGLEITEN

Freier Fortbildner, Begleitete Konzeptionsentwicklungen

Seebergblick 24 | 01612 Glaubitz